



GÉNERO Técnico

EDAD Adulto

Nº PÁGINAS 520

FECHA LANZAMIENTO 2015

CÓDIGO T-014

Biblio  
TEA

## MODELO DENVER DE ATENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS PEQUEÑOS CON AUTISMO ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE, EL APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN SOCIAL

SALLY J. ROGERS Y GERALDINE DAWSON

### SINOPSIS

Este avanzado manual presenta el Modelo Denver de atención temprana (ESDM), el primer modelo de intervención completo y probado empíricamente, diseñado específicamente para niños pequeños con autismo. Respaldo por los principios de la psicología del desarrollo y del análisis conductual aplicado, las intensivas intervenciones didácticas del ESDM se aplican dentro de rutinas basadas en el juego y orientadas a fomentar las relaciones interpersonales. Este manual proporciona estrategias prácticas estructuradas para trabajar con niños muy pequeños en entornos individuales y grupales, para fomentar el desarrollo en ámbitos clave como la imitación, la comunicación, la motivación social y las habilidades sociales, cognitivas y motoras, la conducta adaptativa y el juego.

### SOBRE LAS AUTORAS

La Dra. Sally J. Rogers es catedrática de Psiquiatría en el Instituto M.I.N.D. de la Universidad de California (Davis).

La Dra. Geraldine Dawson es directora científica de Autism Speaks, profesora de Investigación en Psiquiatría en la Universidad de Carolina del Norte (Chapel Hill), catedrática emérita en la Universidad de Washington y profesora adjunta de Psiquiatría en la Universidad de Columbia.





GÉNERO Técnico  
 EDAD Adulto  
 Nº PÁGINAS 520  
 FECHA LANZAMIENTO 2015  
 CÓDIGO T-014



# MODELO DENVER DE ATENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS PEQUEÑOS CON AUTISMO ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE, EL APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN SOCIAL

SALLY J. ROGERS Y GERALDINE DAWSON

## ÍNDICE

Acerca de las autoras.....	VII
Prólogo.....	IX
Agradecimientos.....	XV

## Capítulos

1. Conocimientos actuales sobre el aprendizaje y el autismo en los niños pequeños.....	5
2. Descripción general del Modelo Denver de atención temprana (ESDM).....	29
3. Puesta en práctica del Modelo Denver de atención temprana.....	69
4. Desarrollo de objetivos de aprendizaje a corto plazo.....	111
5. Redacción de los objetivos didácticos diarios y seguimiento del proceso.....	149
6. Desarrollo de planes y estructuras para la enseñanza.....	183
7. Desarrollo de la imitación y el juego.....	243
8. El desarrollo de la comunicación no verbal.....	275
9. El desarrollo de la comunicación verbal.....	299
10. El Modelo Denver de atención temprana en entornos grupales.....	327

Apéndice A. Lista de verificación del currículo y descripción de los objetivos del Modelo Denver de atención temprana .....	373
---	-----

Apéndice B. Sistema de evaluación de la fidelidad en la aplicación del Modelo Denver de atención temprana.....	449
--	-----

Hoja de evaluación del seguimiento del Modelo Denver de atención temprana .....	471
---	-----

Bibliografía.....	473
Lecturas adicionales a la versión española.....	493