



GÉNERO Técnico

EDAD Adulto

Nº PÁGINAS 520

FECHA LANZAMIENTO 2015

CÓDIGO T-014

Biblio
TEA

MODELO DENVER DE ATENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS PEQUEÑOS CON AUTISMO ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE, EL APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN SOCIAL

SALLY J. ROGERS Y GERALDINE DAWSON

SINOPSIS

Este avanzado manual presenta el Modelo Denver de atención temprana (ESDM), el primer modelo de intervención completo y probado empíricamente, diseñado específicamente para niños pequeños con autismo. Respaldo por los principios de la psicología del desarrollo y del análisis conductual aplicado, las intensivas intervenciones didácticas del ESDM se aplican dentro de rutinas basadas en el juego y orientadas a fomentar las relaciones interpersonales. Este manual proporciona estrategias prácticas estructuradas para trabajar con niños muy pequeños en entornos individuales y grupales, para fomentar el desarrollo en ámbitos clave como la imitación, la comunicación, la motivación social y las habilidades sociales, cognitivas y motoras, la conducta adaptativa y el juego.

SOBRE LAS AUTORAS

La Dra. Sally J. Rogers es catedrática de Psiquiatría en el Instituto M.I.N.D. de la Universidad de California (Davis).

La Dra. Geraldine Dawson es directora científica de Autism Speaks, profesora de Investigación en Psiquiatría en la Universidad de Carolina del Norte (Chapel Hill), catedrática emérita en la Universidad de Washington y profesora adjunta de Psiquiatría en la Universidad de Columbia.





GÉNERO Técnico
 EDAD Adulto
 Nº PÁGINAS 520
 FECHA LANZAMIENTO 2015
 CÓDIGO T-014



MODELO DENVER DE ATENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS PEQUEÑOS CON AUTISMO ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE, EL APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN SOCIAL

SALLY J. ROGERS Y GERALDINE DAWSON

ÍNDICE

| | |
|----------------------------|-----|
| Acerca de las autoras..... | VII |
| Prólogo..... | IX |
| Agradecimientos..... | XV |

Capítulos

| | |
|--|-----|
| 1. Conocimientos actuales sobre el aprendizaje y el autismo en los niños pequeños..... | 5 |
| 2. Descripción general del Modelo Denver de atención temprana (ESDM)..... | 29 |
| 3. Puesta en práctica del Modelo Denver de atención temprana..... | 69 |
| 4. Desarrollo de objetivos de aprendizaje a corto plazo..... | 111 |
| 5. Redacción de los objetivos didácticos diarios y seguimiento del proceso..... | 149 |
| 6. Desarrollo de planes y estructuras para la enseñanza..... | 183 |
| 7. Desarrollo de la imitación y el juego..... | 243 |
| 8. El desarrollo de la comunicación no verbal..... | 275 |
| 9. El desarrollo de la comunicación verbal..... | 299 |
| 10. El Modelo Denver de atención temprana en entornos grupales..... | 327 |

| | |
|---|-----|
| Apéndice A. Lista de verificación del currículo y descripción de los objetivos del Modelo Denver de atención temprana | 373 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Apéndice B. Sistema de evaluación de la fidelidad en la aplicación del Modelo Denver de atención temprana..... | 449 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Hoja de evaluación del seguimiento del Modelo Denver de atención temprana | 471 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| Bibliografía..... | 473 |
| Lecturas adicionales a la versión española..... | 493 |